Медицинский колледж при
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Код дисциплины: СЭД 02
Дисциплина: «Основы социологии и политологии»
Специальность: 09110100 «Стоматология»
Квалификация: 4S09110102 «Дантист»
Обьем учебных часов/кредитов: 24/1
Теория 24 ч
Курс 2
Семестр 3
Форма контроля: диф.зачет

Шымкент, 2025 г.

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Сатаев А.Т.

Урок: №1

5.1.Тема урока: Политология как наука.История развития политической науки и ее оснавные этапы.

Методы и функции политологи. Предмет и объект политологии.

Политология-это наука о политике,власти,политической системе,политических явлениях. Функции иметоды политологии.Методы иследования политической науки7

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: ознакомить студентов с основными целями курса политологии. анализ сложных явлений и тенденций в сфере навыков самостоятельно стеснения, дать необходимые знания о политике, дать понятную информацию в сознании студентов содействие формированию

Изучение дисциплины "политология" предполагает политическое мировоззрение и политическую культуру студентов.их активное участие в решении задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Задачи курса - формирование у студентов знаний, умений и навыков, воспитывать умение свободно ориентироваться и понимать политические процессы.

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период 5 мин.

а)проверка посещаемости учащихся.

б) проверка готовности учащихся к занятиям.

в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .

а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;

б) работа со школьниками по времени;

в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;

г) оценка знаний учащихся;

д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Объект, предмет, метод и функции политологии.

Нравится это человеку или нет, он не может находиться вне сферы определенного типа политической системы.

Слово «политология» происходит от греческих слов «политика» и «логос», что означает «наука о политике».Среди других общественных наук политология занимает особое место. Это связано с тем, что на протяжении всей истории человечества политика играла важнейшую роль. Люди стремились понять суть и значение политики с самых древних времён. Однако в II–I тысячелетиях до нашей эры политические взгляды имели религиозно-мифологический характер. Соответственно, власть и общественно-политический порядок объяснялись как проявление воли божеств.Позже, с развитием человеческого опыта, разума и культуры, начали формироваться понятия, представления и концепции политики. Усложнение социальной и политической структуры общества, рост материального производства и сознания народа привели к тому, что государство стало напрямую вмешиваться в жизнь общества. В таких условиях великие мыслители начали искать научные подходы к пониманию политики, пути эффективного государственного управления. Так возникли политические теории.Обычно основоположником политологии считают великого учёного Аристотеля. Он в своё время

открыл лицей, где преподавал политические науки как отдельную дисциплину. Он написал труд под названием «Политика», в котором исследовал политическую систему древнегреческих государств (в те времена каждое городское поселение считалось отдельным государством). Однако великий учёный не смог изложить предмет политологии в том виде, в каком мы его понимаем сегодня. Он полагал, что корни политики лежат в эгоистической, животной природе человека. По его мнению, человек склонен к неразумным страстям, поэтому политика должна сдерживать эти чувства, способствовать достижению общего блага, справедливости, а также развитию нравственных качеств личности. Кроме того, он рассматривал политические вопросы вместе с этическими и философскими проблемами.Большой вклад в становление политологии как науки внёс итальянский мыслитель XVI века Никколо Макиавелли. В центре его исследований стояла государственная власть. Он направил политическое мышление от религиозно-мифологических объяснений к практическому решению реальных жизненных проблем.Распад феодализма и становление капиталистических отношений способствовали демократизации общества, введению всеобщего избирательного права, развитию массовых политических партий и казначейств, расширению сферы деятельности средств массовой информации. Международные межгосударственные отношения стали шире, функции и задачи политики усложнились. Поэтому политические явления и процессы стали предметом специального изучения, возникла необходимость в разработке политологических теорий. В этом направлении много потрудились такие выдающиеся учёные, как Джон Локк, Шарль Монтескьё, Жан-Жак Руссо, Томас Джефферсон, Томас Пейн, Иммануил Кант, Георг Гегель.Политология как самостоятельная наука сформировалась во второй половине XIX века. В 1857 году в Колумбийском колледже США учёный Фрэнсис Либер открыл кафедру под названием «история и политическая наука». В 1990 году Государственный комитет СССР по науке и технике официально утвердил список научных специальностей, включив туда и «политические науки». С этого же года политология начала преподаваться и в других странах СНГ. Сейчас во всех высших учебных заведениях Казахстана политология преподаётся как самостоятельная дисциплина.

Древний период (VI в. до н.э. – V в. н.э.)
Платон
Аристотель
Цицерон
Конфуций
Средневековый период (V – XV вв.)
Аврелий Августин
Фома Аквинский
Аль-Фараби
Ибн Хальдун
Период Возрождения и Нового времени (XVI – XVIII вв.)
Никколо Макиавелли
Томас Гоббс
Джон Локк
Шарль Луи Монтескье
Жан-Жак Руссо
Современный период (XIX – XX вв.)
Карл Маркс
Макс Вебер
Владимир Ленин
Ханс Моргентау

Актуальный период (с середины XX века – до настоящего времени)
Политология признана полноценной социальной наукой.
Исследуются новые темы, такие как демократия, гражданское общество, глобализация, гендерная политика, экополитика и др.

5.4.Утверждение новой темы: 15 мин.
4.Вопросы по содержанию и цели нового урока
1. Общие положения Что такое политика, когда она появилась?
2. Основные проблемы политологии?
3. Когда политология сформировалась как самостоятельная дисциплина?
1. Общие положения В чем заключается особенность истории политических мыслей на древнем Востоке?
2. Какова роль и роль кастовой системы в жизни общества в Древней Индии?
3. Каковы места учения Конфуция в китайском обществе?
4. Общие положения В чем заключается особенность истории политических учений в Древней Греции?
5. Какова основная роль среднего класса в идеях Аристотеля и Платона?
6. Дайте характеристику политическим учениям в Древнем Риме.
5.5. Иллюстративный материал:
а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
в) место обучения: лекционная аудитория
5.6 Подведение итогов урока.5 мин.
1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.
Задание на дом. 5 мин.

Урок №2
5.1.Тема урока: Политическая власть. Политическая система. Демократия. Государство и гражданское общество.Политические парти и общественные организации.
Количество часов: 90 минут.
Тип урока: теория
5.2.Цель занятия:
обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).
воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).
развитие: развитие познавательных интересов.
1. Организационный период 5 мин.
а)проверка посещаемости учащихся.
б) проверка готовности учащихся к занятиям.
в) цели и задачи урока.
2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .
а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
б) работа со школьниками по времени;
в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
г) оценка знаний учащихся;
д) обобщение домашнего задания.
3.Объяснение нового урока: 35 мин
5.3. Информационно-дидактическая часть.

Власть – это способность и возможность оказывать решающее воздействие на поведение и деятельность людей с помощью различных средств: авторитета, права, принуждения (включая прямое насилие) и других.

Термин *власть* употребляется также *для обозначения ее субъектов*, носителей власти, выборных лиц или органов, например: общее собрание всех членов первобытного рода, старейшина, вождь, жрец, парламент, правительство и.т.д.

Без власти в обществе наступит хаос, поэтому оно пронизано властными отношениями.

Власть в обществе порождается потребностью управления, необходимостью согласования общих целей при наличии многообразных интересов, ценностей, потребностей. Она обусловлена также социальной асимметрией, т.е. природным и социальным неравенством людей.

В динамике в*ласть всегда есть отношение* между людьми - *властеотношение.* Структура властеотношения: субъект, объект, само властное воздействие.

Субъект власти – это носитель власти, от которого исходит властный импульс, это активное начало власти. Субъект власти наделен сознанием и волей подчиняет своей воле объект. Например, субъектом власти может быть лицо, группа лиц, народ в целом, орган общественной или государственной власти, государство в целом, международные организации, мировое сообщество.

Объект власти – это те, на кого направлено властное подчиняющее воздействие. Особенность объекта власти заключается в том, что он тоже наделен сознанием и волей и может выступать субъектом власти в других властеотношениях. Объектами власти могут быть те же, кто является ее субъектами, т.е. лицо, группа лиц, народ в целом, орган общественной или государственной власти, государство в целом, международные организации, мировое сообщество. Важно, что объект власти в одном властеотношении может стать субъектом в другом властеотношении.

Властное воздействие – это связь и взаимодействие между субъектом и объектом власти, которое возникает в процессе реализации власти. Оно заключается в том, что со стороны субъекта осуществляется проявление воли, вплоть до ее навязывания, а со стороны объекта власти осуществляется подчинение субъекту. Подчинение может быть добровольным, когда воля субъекта власти совпадает с волей объекта либо принудительным. Существуют властеотношения, в которых объект и субъект власти совпадают, например, в родовой общине, когда решения принимаются общим собранием.

В статике в структуре власти различают волю и силу. *Воля* является базовым компонентом власти, т.к. во власти всегда проявляется воля властвующего субъекта: индивида, группы людей, социального класса, народа, общества в целом. В государственной власти может проявляться воля большинства общества, либо воля класса, либо какой-то группы людей

Сила власти подтверждает ее волю, приводит волю в действие, воплощает в жизнь. Сила власти проявляется в авторитете, в идеологическом воздействии, в праве, в принуждении, в прямом насилии. Сила государственной власти воплощается в государственных органах – органах управления, и особенно органах принуждения – армии, полиции, тюрьмах ит.д.

Виды власти. Поскольку общество пронизано властными отношениями, существует множество видов власти.

Неформальная власть. В малых социальных группах (семья, объединение по интересам, школьный класс, студенческая группа), где все друг друга знают и персонально контактируют власть держится *на авторитете* лидера. Авторитет зависит от личностных качеств, заслуг, одаренности.

*Формальная власть***.** В политических партиях, государстве, крупных корпорациях, в иных организациях власть опирается на *положение и внешнее воздействие* официальных органов управления и должностных лиц. При этом имеет значение не личностные качества носителей

власти, а их официальный статус. Объект власти вынужден подчиняться безличным правилам и велениям.

Основные виды государственной власти:

Законодательная власть
Задача: Принятие, изменение или отмена законов.
Структура: Органы, такие как парламент, мажилис, национальное собрание.
Пример: Мажилис и Сенат в Республике Казахстан.

Исполнительная власть
Задача: Реализация законов, осуществление государственной политики.
Структура: Правительство, Президент, министерства.
Пример: Правительство Республики Казахстан, Администрация Президента.
Судебная власть
Задача: Контроль за соблюдением законов, выявление правонарушений и вынесение решений.
Структура: Суды, включая Конституционный суд, Верховный суд и районные суды.
Пример: Конституционный Совет Казахстана, Верховный Суд.

Принцип разделения властей — каждая ветвь власти должна действовать независимо и не вмешиваться в полномочия других. Это является основой демократии.

Легитимность - политическое свойство органа государственной власти, означающее признание большинством граждан правильности и законности его формирования и функционирования. Легитимна всякая власть, которая опирается на народный консенсус.
Понятие «**легитимность**» означает признание сообществом неоспоримого основания у должностных лип (правителей) на осуществление властных функций. Основным в **понятии «легитимность» будет характер («тональность») отношения к власти со стороны подвластного ей населения (народа).** В случае если население (народ) принимает и положительно оценивает власть, признает ее право управлять, и согласен подчиняется ей, то такая власть — легитимная. В случае если же это не так, и народ власть не «любит» и власти не доверяет, хотя и подчиняется ей до поры до времени в рамках инстинкта самосохранения (прежде всего из-за страха массовых репрессий), то такая власть предстает как нелегитимная.

5.4.Утверждение новой темы. 5 мин
Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.
1 Политическая власть.
2.Политическая система. Демократия.
3.Государство и гражданское общество.Политические парти и общественные организации.
4. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:
а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
в) место обучения: лекционная аудитория
5.6. Литература:

5.Подведение итогов урока.3 мин.
1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.
6.Задание на дом.2 мин.

Урок №3
5.1.Тема урока: Политическая элита и политическое лидерство.
Политическая инициатива. Человек и политика,политические субъекты. Социальные группы и этгические объединения.
Количество часов:90 минут.
Тип урока: теория
5.2.Цель занятия:
обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).
воспитание: Понятие и функции политической элиты. Формирование и классификация политических элит. Понятие политического лидерства. Личность как субъект и объект политики. Права и свободы личности. Классификация прав человека. Социальная структура общества и её стратификация. Социальная стратификация в советском обществе и в настоящее время. Социальная стратификация и место нации в системе социальных объединений. Национальные отношения в Казахстане. Вопросы национальных отношений. Роль религии в политической жизни общества. Политическое сознание и идеология. Основные типы современной идеологии. Понятие политической культуры, её сущность и функции. Стратификация политической культуры. Понятие и сущность политической социализации.
развитие: развитие познавательных интересов.
1. Организационный период 5 мин.
а)проверка посещаемости учащихся.
б) проверка готовности учащихся к занятиям.
в) цели и задачи урока.
2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .
а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
б) работа со школьниками по времени;
в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
г) оценка знаний учащихся;
д) обобщение домашнего задания.
3.Объяснение нового урока: 35 мин
5.3. Информационно-дидактическая часть.
Понятие и функции политической элиты
Термин «элита» происходит от французского слова élite, что означает «отобранный, выбранный, отборный». С XVIII века этим словом называли товары высокого качества. С XX века в политологии и социологии так называют небольшую социальную группу людей, обладающих высоким уровнем образования, богатством, престижем и властью.
Исторически деление людей на правящих избранных и подчинённых берет начало с древности. Например, Конфуций (551–479 гг. до н.э.) делил людей на «благородных» (правящую элиту) и «простых». Платон выделял философов-правителей, воинов, земледельцев и ремесленников.
1. обществу нужны профессиональные управленцы, обладающие специальными знаниями и опытом;
2. психологическое и социальное неравенство людей;
3. высокая социальная ценность и стимулирование управленческого труда;
4. политическая пассивность широких масс, занятых повседневными делами.

Политическая элита формулирует стратегические цели, определяет внутреннюю и внешнюю политику государства, находит механизмы реализации своих программ и контролирует их осуществление.

Таким образом, политическая элита — это организованная группа с высокой степенью влияния и статусом, принимающая важные политические решения, связанные с распределением материальных и иных ресурсов.

В современной политологии существует специальная отрасль знаний – элитология, изучающая условия формирования элит, их роль в обществе и методы влияния на социально-политические процессы.

Формирование политической элиты

Существует два типа отбора в высшую власть: предпринимательский и гильдейный.

При предпринимательском типе на первый план выходят личные качества кандидата, способность нравиться обществу. Значение богатства, образования или профессии второстепенно. Главное – проявить инициативность, активность, креативность. Примером является США, где актер Рональд Рейган стал президентом. Этот тип отличается открытостью и демократичностью.

Недостаток – опасность прихода случайных, авантюрных, непредсказуемых людей к власти, что ведёт к конфликтам и кризисам.

При гильдейном типе кандидаты поднимаются по ступеням власти постепенно. Выдвижению предшествует выполнение целого ряда требований: образование, опыт, партийный стаж и т.д. Кандидаты выбираются из членов определенного класса, круга, партии. Поэтому эта система закрытая, не допускающая конкуренции, но обеспечивающая предсказуемость действий лидеров и снижение конфликтности. К этому типу относилась номенклатурная элита в бывших социалистических странах.

Так или иначе, без профессиональных управленцев общество не может полноценно функционировать. Русский философ Н. Бердяев выявил связь между уровнем развития общества и численностью элиты: если интеллектуальная часть населения составляет лишь 1 %, общество впадает в застой; если более 5 % — общество обладает высоким потенциалом развития.

Типы политической элиты

По принадлежности к власти элита делится на правящую и оппозиционную (контрэлиту). Правящая элита принимает решения и осуществляет государственную власть; оппозиционная – критикует её и борется за власть.

По способу обновления элита бывает открытая (допускает вхождение представителей разных социальных слоёв) и закрытая (пополняется за счёт представителей определённых групп – как в гильдейной системе).

Индийский политолог П. Шаран делит элиту на традиционную и современную.

Традиционная опирается на религию, обычаи (высшее духовенство, аристократия, военные в развивающихся странах).

Современная элита опирается на закон и формальные правила и включает:

1. высшую элиту (принимающую ключевые решения);
2. административную элиту (руководителей министерств и ведомств);
3. людей с высоким доходом, статусом и образованием (менеджеры, учёные, интеллектуалы);
4. маргинальные группы, у которых отсутствует один или два из этих признаков.

Для полноценного развития общества необходимо не подавлять интеллектуальную и талантливую часть населения, а создавать условия для того, чтобы эти люди проявили себя и служили народу.

5.4.Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1.Что такое Политическая элита и политическое лидерство.
2.Политическая инициатива.
3.Человек и политика,политические субъекты. Социальные группы и этгические объединения.

5.5. Иллюстративный материал:
а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
в) место обучения: лекционная аудитория

Урок №4
5.1.Тема урока
Политическая идеология. Политическая культура и политическая социализация.
Количество часов: 90минут.
Тип урока: теория
5.2.Цель занятия: Политическое сознание и политическая идеология. Основные виды современной идеологии. Понятие политической культуры, её сущность и функции. Классификация политической культуры. Понятие и сущность политической социализации. Типы политической социализации. Институты, этапы и функции политической социализаии.**обучение:** формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).
воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).
развитие: развитие познавательных интересов.
1. Организационный период 5 мин.
а)проверка посещаемости учащихся.
б) проверка готовности учащихся к занятиям.
в) цели и задачи урока.
2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .
а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
б) работа со школьниками по времени;
в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
г) оценка знаний учащихся;
д) обобщение домашнего задания.
3.Объяснение нового урока: 35 мин
5.3. Информационно-дидактическая часть.
Политическая идеология – это систематизированное совокупность взглядов, идей и ценностей, отражающих интересы различных социальных групп в связи с политической властью, которая выступает высшим уровнем политического сознания. Её основная цель – исходя из интересов социальных групп, всесторонне раскрыть общественные проблемы и определить пути, формы и методы их решения, мобилизуя на их реализацию широкие массы. Политическая идеология проявляется через теоретические концепции, политические платформы и программы.
Уровни политической идеологии (уровни функционирования):
Теоретико-концептуальный уровень – на этом уровне формируются основные принципы, отражающие идеалы и ценности конкретного класса (нации, государства), а также цели политического развития.

Программно-политический уровень – социально-философские принципы и идеалы превращаются в программы, лозунги и требования политической элиты, т.е. формируются нормативные основы для принятия управленческих решений.

Уровень актуализации – отражает, насколько цели и принципы идеологии усваиваются гражданами и насколько они применяются ими в реальной деятельности.

Основные функции политической идеологии:

1. Познавательная – описывает и объясняет политическую систему и политическую жизнь;

2. Программная – формулирует представления об обществе, социальном прогрессе, личности, власти и направляет деятельность людей;

3. Мобилизационная – выдвигая высокие и ценные идеи, определяет цели и побуждает общество и социальные группы к политической активности;

4. Амортизационная – объясняя политические действия, смягчает социальные конфликты, помогает преодолевать неудачи и восстанавливаться;

5. Оценочная – формирует в общественном сознании оценку существующего и будущего устройства общества, задаёт определённое отношение к действующему общественному порядку.

Эффективность выполнения этих функций зависит от того, насколько идеология опирается на научные основы.

***Политическая культура** (англ. political culture) – совокупность политического сознания и поведения, присущая определённому обществу или социальной общности. Это исторически сложившаяся система политических установок, ценностей и норм поведения в отношениях между властью и гражданами. Она охватывает все сферы политической жизни общества: культуру политического сознания, культуру поведения людей, групп и народов, а также культуру политических институтов.*

Структура политической культуры:

сложившиеся представления о различных сторонах политической жизни (политическая система, её институты, политический режим, механизмы власти и управления);

политические ценности и идеалы (например, свобода, равенство, справедливость и др.);

отношение людей к государству, политическим партиям и организациям;

политические ориентации – отношение субъектов к политическим явлениям (активное участие в политической жизни, пассивность, безразличие и т.д.);

обычаи и нормы политического поведения;

политические символы (флаг, герб, гимн, Конституция, национальная валюта и др.).

Политическая культура также включает культуру функционирования политической системы и её институтов: организацию выборов, принятие политических решений, культурный характер регулирования политико-социальных конфликтов.

Типология политической культуры (по Г. Алмонду и С. Вербе):

Патриархальная культура – отсутствуют знания и представления о национальной политике; преобладает безразличие к политическим процессам, ожидание благ и ориентация на местные связи.

Культура подданства (подчинения) – политическое руководство воспринимается как источник норм и приказы, которым нужно подчиняться; доминирующими мотивами являются ожидание благ и страх наказания.

Культура участия – более сложный тип поведения, основанный на осознанном участии. Граждане воспринимают себя как участников политического процесса «снизу», принимают участие в принятии решений, но одновременно признают необходимость подчиняться законным нормам и требованиям власти.

5.4.Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1.Политическое сознание и политическая идеология.
2.Основные виды современной идеологии.
3.Понятие политической культуры, её сущность и функции. Классификация политической культуры.
4.Понятие и сущность политической социализации.
5.Типы политической социализации.
6.Институты, этапы и функции политической социализаии.
7. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.

в) место обучения: лекционная аудитория

5.Подведение итогов урока.5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом.5 мин.

Урок №5

4.1.Тема урока: Политический конфликт и политический процесс.
Политический процесс и политическая адаптация.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория.

4.2.Цель занятия: Политические конфликты. Методы и виды урегулирования политических конфликтов и кризисов. Этнополитические конфликты. Понятие политического процесса. Классификация политического процесса. Формы участия в политическом процессе. Сущность политического развития и адаптации. Пути адаптации общества и политической системы.

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

а)проверка посещаемости учащихся.
б) проверка готовности учащихся к занятиям.
в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25 .

а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
б) работа со школьниками по времени;
в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
г) оценка знаний учащихся;
д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

4.5. Информационно-дидактическая часть.

Политическое напряжение — это ситуация, возникающая в обществе в результате столкновения противоположных интересов и целей различных политических сил (групп, партий, социальных классов, этносов и т.д.). Оно является признаком нестабильности в обществе. Политическое напряжение — естественное явление, которое может возникнуть в любом обществе. Однако своевременное урегулирование конфликта и его перевод в конструктивное русло — это совместная ответственность власти и общества. В

демократических государствах конфликты решаются через диалог и согласие, что является основой устойчивого развития.

Интерес к конфликтам у человечества возник ещё в древности. Например, в VII–VI веках до нашей эры китайские философы считали, что все явления в мире возникают из взаимодействия двух начал — положительного (ян) и отрицательного (инь). Древнегреческий философ Гераклит утверждал, что развитие вещей и явлений происходит через борьбу противоположностей. Макиавелли отмечал полезность противоречий в развитии общественных процессов. Гегель высоко оценивал значение противоречий и борьбы противоположностей. Особое внимание теории политических конфликтов уделял марксизм. В «Манифесте Коммунистической партии» Маркс и Энгельс писали:

«Свободный и раб, патриций и плебей, феодал и крепостной, мастер и подмастерье — короче, угнетатель и угнетаемый находились в постоянной антагонистической борьбе, которая либо приводила к революционному преобразованию всего общества, либо к гибели обеих враждующих сторон».

Основные особенности политического конфликта:

Несовпадение интересов
Обострение взаимоотношений
Разделение общественного мнения
Повышение угрозы конфликта

Виды политических конфликтов:

Внутренний политический конфликт — происходит внутри государства (например, спор между оппозицией и властью)
Внешнеполитический конфликт — противоречия между государствами (например, споры по поводу границ)
Этнополитический конфликт — конфликты с участием этнических групп
Религиозно-политический конфликт — столкновение религиозных взглядов и политических позиций

Способы урегулирования конфликта:

Диалог и переговоры — прямое общение сторон
Медиация (посредничество) — привлечение третьей стороны
Правовое урегулирование — через суд, парламент, правоохранительные органы
Народная дипломатия — участие гражданского общества (НПО, СМИ, учёные)
Образование и информирование — устранение ложных представлений путём донесения достоверной информации

Политический процесс — это переход политической системы от одного состояния к другому. Так как процесс называется политическим, его изменения связаны с:

властью,
её распределением и перераспределением,
вовлечением граждан в принятие решений,
контролем за действиями управляющих,
повышением политической активности населения.

Таким образом, главная задача политического процесса — объединение различных интересов граждан и принятие политических решений с их последующей реализацией.

Политический процесс охватывает весь спектр — от ежедневных изменений до коренных трансформаций политической системы общества.

9.Утверждение новой темы. 15 мин
Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.
1.Политические конфликты.
2.Методы и виды урегулирования политических конфликтов и кризисов.
3.Этнополитические конфликты.
4.Понятие политического процесса.
5.Классификация политического процесса.
6.Формы участия в политическом процессе.
1. Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.
4.3. Иллюстративный материал:
а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
в) место обучения: лекционная аудитория
4.4.Подведение итогов урока. 5 мин.
1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.
6.Задание на дом. 5мин.

Урок №6.
4.1.Тема урок: Мировая политика.
Рубежный контроль 1.
Количество часов: 90 минут.
Тип урока: теория
4.2.Цель занятия: Мировая политика и международные отношения. Новое политическое мышление и международные отношения. Суверенный Казахстан в системе международных отношений.обучение дифференциации
обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).
воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).
развитие: развитие познавательных интересов.
1. Организационный период-5 мин.
а)проверка посещаемости учащихся.
б) проверка готовности учащихся к занятиям.
в) цели и задачи урока.
2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.25мин .
а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
б) работа со школьниками по времени;
в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
г) оценка знаний учащихся;
д) обобщение домашнего задания.
3.Объяснение нового урока: 35 мин
4.5. Информационно-дидактическая часть.
Рубежный контроль №1

Вопросы к промежуточному контролю №1
1. Политология.
2. История развития политической науки и основные этапы.

3. Понятия, методы и функции политологии.
4. Основные парадигмы политологии.
5. Связь политологии с другими общественными науками.
6. История политических учений (от древности до современности). Политические идеи в казахской степи. Политическая мысль XX века.
7. Политическая власть. Политическая система. Демократия.
8. Государство и гражданское общество. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Политическая элита и политическое лидерство.
10. Личность как субъект и объект политики.
11. Права и свободы личности.
12. Социальные группы и этнические общности.
13. Политическая идеология, культура и политическая социализация.
14. Политическое сознание и политическая идеология. Основные современные идеологии.
15. Политический конфликт и политический процесс.
16. Политический процесс и политическая адаптация.
17. Политические конфликты.
18. Методы и виды регулирования политических конфликтов и кризисов.
19. Этнополитические конфликты.
20. Понятие политического процесса.
21. Классификация политического процесса.
22. Мировая политика.
23. Мировая политика и международные отношения.
24. Новое политическое мышление и международные отношения.
25. Суверенный Казахстан в системе международных отношений

Мировая политика — это совокупность действий государств и других международных субъектов на мировой арене. Она включает принятие и реализацию решений, связанных с жизнью мирового сообщества, а также включает позиции и цели, соответствующие коренным интересам государств. Мировая политика составляет ядро международных отношений. Она делится на внешнюю политику, международные отношения и международную политику.

Внешняя политика — это деятельность отдельных государств на мировом уровне. Международная политика — это общественные отношения между государствами, отдельными лицами и другими субъектами, направленные на реализацию государственных интересов. Под международными отношениями понимается совокупность политик, проводимых на мировом уровне между народами, государствами и государственными системами.

В настоящее время возрастает активность общественно-политических организаций и движений в проведении мировой политики. В международных отношениях основную роль играет государство. Положение и место государства в международных отношениях зависит от многих причин, главная из которых — соотношение сил между государствами. Эти вопросы начали изменяться после того, как Казахстан получил независимость. Государственному языку был придан официальный статус, происходят значительные изменения. В многонациональном Казахстане политические, экономические, социальные, научно-технические и культурные достижения способствуют развитию. Народ с ответственностью относится к своей земле, законам и политической жизни, что также отражено в законодательстве.

Одним из вопросов, имеющих место в политической жизни общества, является религия. Например, в период национально-освободительной борьбы в США многие религиозные деятели участвовали в революции и выступали за различные гражданские права. В мусульманских странах идея создания исламского государства, соответствия Конституции

Корану и соблюдения шариатских законов показывает, что религия влияет на политический процесс.

Согласно законам Республики Казахстан каждый имеет право на свободу совести. Всё это свидетельствует о том, что в нашей стране взгляды на религию кардинально изменились, и наш народ вновь обращается к своей религиозной и духовной ценности — вере как источнику человеческой цивилизации и духовного богатства.

С понятием международной политики тесно связано понятие «национального интереса». Однако большинство государств в мире многонациональные. Поэтому государственные интересы не всегда совпадают с национальными. Ещё одно понятие, тесно связанное с национальными интересами, — «национальная безопасность».

На формирование внешней политики влияют различные обстоятельства. Наиболее важное из них — географическое положение государства. В формировании международной политики роль играет также идеология.

Основу внешней политики Казахстана составляют интересы, направленные на обеспечение безопасности, суверенитета и территориальной целостности, вхождение нашей страны в мировое сообщество, проведение реформ внутри республики, создание эффективной и растущей экономики, устойчивых демократических институтов, а также создание благоприятных условий для защиты прав и свобод всех граждан.

Влияние отдельных людей на политическую активность различно. По степени участия в политике они делятся на следующие виды: рядовой член общества, не участвующий непосредственно в политической деятельности; добровольные участники политической жизни; политические деятели; профессиональные политики. Чем больше возможностей у личности участвовать в политической жизни, тем выше её положение в обществе. Для активного участия личности в политической жизни необходимы материальные, социально-культурные и политико-правовые предпосылки. Поэтому демократическое государство стремится повысить общий уровень культуры своих членов, включая политическую грамотность.

Одним из основных и значимых вопросов политической науки являются права и свободы человека. Великие мыслители, оставившие незабываемый след в истории и внесшие большой вклад в вопрос прав человека: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др. Они впервые определили и сформулировали основные принципы прав человека.

В конечном итоге Казахстан сформировался как суверенное и независимое государство и стал полноправным членом мирового сообщества. Кроме того, одним из ключевых вопросов, представляющих интерес для республики на международном уровне, являются разоружение и укрепление международной безопасности, повышение эффективности операций по урегулированию региональных конфликтов и поддержанию мира, улучшение и развитие прав человека, окружающей среды и внутренней ситуации.

Республика Казахстан, проводя подлинную внешнюю политику, одновременно улучшает внутреннюю ситуацию в стране и, с поддержкой своего народа, не только планирует войти в ряд 50 ведущих стран мира и построить в будущем цивилизованное правовое общество, но и реализует это посредством политических программ и деятельности.

.9.Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1.Мировая политика и международные отношения.

2.Новое политическое мышление и международные отношения.

3.Суверенный Казахстан в системе международных отношений.

4.Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.

5. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4.3. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
в) место обучения: лекционная аудитория
4.4.Подведение итогов урока. 5 мин.
1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.
6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №7
4.1.Тема урока: Социология – наука.
Количество часов: 90 минут.
Тип урока: теория
4.2.Цель занятия: Формирование социологии, её объект и предмет исследования. Структура социологического знания и уровни научного познания. Понятие "социальное". Категории и законы социологии. Функции социологии и её роль в общественной системе.
обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).
воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).
развитие: развитие познавательных интересов.
1. Организационный период-5 мин.
а)проверка посещаемости учащихся.
б) проверка готовности учащихся к занятиям.
в) цели и задачи урока.
2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин .
а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
б) работа со школьниками по времени;
в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
г) оценка знаний учащихся;
д) обобщение домашнего задания.
3.Объяснение нового урока: 35 мин
4.5. Информационно-дидактическая часть.
Социология — это наука о обществе. Её основателем и тем, кто выделил её в самостоятельную науку, был французский учёный Огюст Конт (1798–1857). До этого существование и развитие общества рассматривались как составная часть общих философских воззрений восточных и западных мыслителей. На протяжении веков в развитии общества сложились особые, самобытные взгляды, и особенно такие вопросы, как политика, мораль, наука, религия, искусство, излагались в трудах древнеиндийских, древнекитайских, древнегреческих философов, средневековых и новых мыслителей Евразии. Хотя социология отделилась от философии, она не ограничивается рассмотрением целостности общества, движущих сил его развития и других проблем. Она исследует все стороны общественной жизни, включая государство, политику, право, экономику, мораль, искусство, религию и другие аспекты общественного развития, которые впоследствии стали предметом отдельных научных дисциплин. Однако по мере накопления знаний о различных сферах общества социология постепенно утратила роль универсальной общественной теории. Из её состава выделились политология, юриспруденция, политическая экономия, этика, эстетика и другие науки. Поэтому с середины XIX века социология стала развиваться как самостоятельная наука, что было связано как с выделением новых областей знания, так и с универсальными

философскими системами того времени. Постепенно всё больше внимания начало уделяться рассмотрению общества как единого социального организма, взаимодействию объективных и субъективных сторон, диалектике материального и духовного в историческом развитии, предпосылкам социального прогресса, гражданскому обществу, гуманизму, проблемам социальной справедливости — всё это стало основой предмета социологического исследования. В XIX веке сформировались несколько общих социологических концепций, предлагающих пути решения этих вопросов. Наибольшее признание получили социальные теории Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, Огюста Конта, Герберта Спенсера, Карла Маркса, а также Эмиля Дюркгейма, Макса Вебера, Габриеля Тарда. Каждый из этих мыслителей внёс ценный вклад в научное понимание исторического процесса. Их концепции развития общества давали содержательные ответы на вопросы жизни и науки, поэтому они не утратили своего значения и при решении современных социальных проблем. Хотя социология отделилась от универсальной философии и развилась как самостоятельная наука, она не утратила своего философского содержания. Философский анализ общественного развития и глубокое исследование общесоциологических проблем расширяют возможности социологии. Общая теоретическая социология благодаря своим фундаментальным положениям и серьёзным выводам также выделяется как философская наука. Таким образом, в соответствии с философскими предпосылками сформировалась общая теоретическая социология. Она опирается на определённые мировоззренческие концепции. С их позиций решаются такие фундаментальные проблемы, как движущие силы общественного развития, направление социальных процессов, взаимодействие индивидов, соотношение социальных групп и общества, материал и духовность в историческом развитии. Методология их решения предполагает и изучение других социологических проблем, в том числе частного характера. Мировоззренческие и методологические установки социолога показывают органическую связь философии и социологии, при этом обе науки сохраняют свою самостоятельность. На самостоятельность социологии указывал французский социолог Эмиль Дюркгейм. В своем труде «Метод социологии» он писал, что социология — особая и самостоятельная наука, направленная на объективное исследование социальных фактов. Многие современные социологи придерживаются такой точки зрения, среди них П. Лазарсфельд, Р. Мертон, Т. Парсонс и другие. Они не утверждали, что социология является исключительно философской наукой. Однако при объяснении многих социальных явлений они обращались к философским аргументам, таким как позитивизм, прагматизм, интуитивизм и др. Это естественно, потому что логика глубокого социального исследования приводит к осмыслению полученных результатов с философской точки зрения. В конечном итоге современная социология — это самостоятельная наука, исследующая общество как целостную социальную систему, её подсистемы и отдельные элементы. Любое общественное явление рассматривается как элемент социальной системы. В рамках этой системы все социальные явления и процессы и их взаимодействие подвергаются научному анализу. Как отмечали древние мыслители, целое больше суммы своих частей. Элементы системы достигают интегративного эффекта, и целое приобретает новое качество. Это новое качество определяется как система общества. Благодаря этим качествам общество сохраняет самостоятельность по отношению к субъектам, социальным институтам и сферам общественной жизни, которые его составляют. Социология, изучающая механизмы функционирования общества, взаимодействие различных субъектов и социальные институты, подчёркивает и подтверждает эту особенность.

Утверждение новой темы.

15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.
1.Формирование социологии, её объект и предмет исследования.
2.Структура социологического знания и уровни научного познания.
3.Понятие "социальное". Категории и законы социологии.
4.Функции социологии и её роль в общественной системе.
5.Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.
6. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4.3. Иллюстративный материал:
а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
в) место обучения: лекционная аудитория
4.4.Подведение итогов урока. 5 мин.
1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.
6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №8
4.1.Тема урока: Мировая социология.
Количество часов: 90 минут.
Тип урока: теория
4.2.Цель занятия: формирование знаний о политических конфликтах, взаимоотношениях, социальном поведении. Дать понятие о конфликте, о путях выхода из кризиса.
воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).
развитие: развитие познавательных интересов.
4.3. Иллюстративный материал:
а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
в) место обучения: лекционная аудитория

Социология – это наука, изучающая общество и социальные явления. Она сформировалась как самостоятельная научная дисциплина в XIX веке. К классикам, заложившим основы социологии, относятся Огюст Конт, Герберт Спенсер, Карл Маркс, Эмиль Дюркгейм и Макс Вебер. Идеи этих учёных создали теоретический фундамент современной социологии.
Огюст Конт – основоположник позитивистской социологии
Огюст Конт (1798–1857) впервые ввёл термин «социология», считая, что её следует исследовать на основе конкретных фактов, как естественные науки. Согласно позитивистской философии Конта, развитие человечества проходит три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную. В позитивный период главное место занимает научное изучение общества. Конт относил социологию к числу точных наук, подобных физике и биологии, и предлагал рассматривать общество как систему. По его мнению, общество состоит из единства стабильности (статики) и прогресса (динамики).
Учение Герберта Спенсера о социологии
Герберт Спенсер (1820–1903) сравнивал общество с биологическим организмом и применял эволюционный подход. Он приравнивал общественные институты к органам живого организма: каждый институт (семья, государство, экономика) выполняет свою функцию, и все

вместе они работают как единая система. Спенсер ввёл понятие «приспособление к выживанию», связывая социальные изменения с естественным отбором. Его социальный дарвинизм утверждает, что общество вытесняет слабые структуры и обеспечивает господство сильных. Он придерживался либеральных взглядов, считая роль государства ограниченной.

Учение марксистской социологии

Карл Маркс (1818–1883) считал, что основой развития общества являются экономические отношения и способ производства. Общество, по его мнению, делится на классы: господствующий класс, владеющий средствами производства (буржуазия), и наёмный рабочий класс (пролетариат). Конфликт между этими классами является движущей силой исторического развития. Маркс показал связь между производственным базисом и надстройкой: базис (экономика) определяет политику, право, религию и другие сферы общества. Он описал общественно-экономические формации (рабовладение, феодализм, капитализм, социализм) и объяснил их историческую смену с материалистической позиции.

Концепции Эмиля Дюркгейма в социологии

Эмиль Дюркгейм (1858–1917) утвердил социологию как самостоятельную науку. Он рассматривал социальные явления как «социальные факты», изучая их как внешнюю по отношению к индивиду, принудительную силу. Дюркгейм различал механическую и органическую солидарность как формы общественного единства. Он исследовал проблему суицида с помощью статистического метода, доказав, что уровень социальных связей влияет на жизнь человека. Дюркгейм подчёркивал роль социальных норм и стабильности общества.

Концепции Макса Вебера в социологии

Макс Вебер (1864–1920) предложил интерпретативный метод в социологии. Он рассматривал социальное действие через призму субъективного смысла, придаваемого ему индивидом. Вебер ввёл метод «идеальных типов», пытаясь объяснить социальные явления через сравнительные модели. Он исследовал процесс рационализации и показал влияние религиозной этики, особенно протестантской, на развитие западного общества. Вебер выделил три типа легитимности власти: традиционную, харизматическую и правово-рациональную. Он представлял общество как сложную, многоуровневую систему и дополнял социальную стратификацию экономическими, политическими и социальными измерениями.

Мировая социология тесно связана с теоретическим наследием этих пяти мыслителей. Конт заложил основы науки, Спенсер ввёл эволюционный подход, Маркс раскрыл классовые отношения, Дюркгейм изучил социальную структуру, а Вебер сосредоточился на анализе социальных действий. Их идеи определили направления развития социологии и открыли путь современным теориям и методам исследования.

4.4. Организационный период-5 мин.

а)проверка посещаемости учащихся.

б) проверка готовности учащихся к занятиям.

в) цели и задачи урока.

4.5.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25 мин.

а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;

б) работа со школьниками по времени;

в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;

г) оценка знаний учащихся;

д) обобщение домашнего задания.

Урок №9

4.1.Тема урока: Развитие социологической мысли в Казахстане.

XIX век — первая половина XX века.

Количество часов: 90 минут.
Тип урока: теория
4.2.Цель занятия: Социологические концепции Ш.Ш. Уалиханова. Социальные взгляды Ыбрая Алтынсарина. Социологические идеи Абая.
Социологические взгляды А. Байтурсынова и А. Букейханова.
обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).
воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).
развитие: развитие познавательных интересов.
4.3 Организационный период-5 мин.
а)проверка посещаемости учащихся.
б) проверка готовности учащихся к занятиям.
в) цели и задачи урока.
4.4.Проверка знаний учащихся по пройденной теме.15 .
а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
б) работа со школьниками по времени;
в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
г) оценка знаний учащихся;
д) обобщение домашнего задания.
4.5Объяснение нового урока: 20 мин
4.6. Информационно-дидактическая часть.
1.Социология этноса
2. Концепция по социологии Уалиханова
3.Ний.Алтынсаринский и С. Алтынсарино Социальные взгляды Кунанбаева
4.А.А. Байтурсынов и А. Взгляды Бокейханова по социологии
5.Что изучает наука социологии
6.Объект и субъект исследования социологической науки
7.Методы исследования социологической науки
8. Причины возникновения разложений?
9. Международных отношений ?
10. Причины холодной войны?
11. Направления национальных интересов?

Социология как самостоятельная наука возникла в первой половине XIX в., и ее основателем является французский философ **Огюст Конт.** Термин «социология» был введен в 1839 г. и в буквальном переводе означает «наука об обществе» (от лат. **societas -** общество и греч. **logos** — учение).
Как и любая научная дисциплина, социология имеет свой объект и предмет исследования. Под объектом понимают ту сферу реальности, которая подлежит изучению, и именно на нее направлен исследовательский поиск. Следовательно,**объектом** социологии, исходя из названия, является **общество.** Но общество исследуется многими дисциплинами, такими как история, философия, экономика, политология и т.д. При этом каждая из названных общественных наук выделяет свои специфические аспекты, свойства объекта, которые и становятся предметом ее исследования. Определить предмет социологии достаточно сложно, поскольку на протяжении всей истории ее развития представители различных школ и направлений высказывали и высказывают различные взгляды относительно понимания предмета своей науки.

Функции социологии

Социология выполняет следующие функции: гносеологическую, прогностическую, социального проектирования, организационно- технологическую, управленческую, инструментальную.

Гносеологическая (теоретико-познавательная) функция обращена к познанию проблем настоящего и будущего данного общества, направлена на получение нового социологического знания, создание и уточнение теорий, концепций, тенденций.

Прогностическая функция призвана осуществлять научное предвидение социального развития общества в целом, а также его отдельных структур и подсистем.

Принято выделять два типа социальных прогнозов: нормативный и поисковый. **Поисковый прогноз** отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет в обществе при условии сохранения существующих социальных тенденций? В**нормативном** же определяются пути и сроки достижения желаемого состояния объекта.

Социальное проектирование состоит в разработке моделей конкретной организации объекта и определении перспективных параметров ее функционирования.

Инструментальная функция состоит в разработке собственно социологических методов познания, анализа социальной реальности.

Термин «социология», который впервые ввел О. Конт (около 1839 г.), буквально означал «науку об обществе, социальной жизни». В то время трудно было ожидать, что рождается наука, имеющая большое будущее. Нужно различать объект и предмет социологии.

Под **объектом** социологии понимают часть объективной действительности, изучаемую данной наукой. В этом смысле общим объектом социологии **является общество**. В понимании предмета социологии, который входит в ее определение как науки, существуют разные точки зрения.

«Марксистско-ленинская социология занимается комплексным изучением различных

Предмет социологии

Целостность и конкретность той или иной науки раскрываются в ее предмете, то есть в понимании того, что она изучает. Для успеха познавательной деятельности необходима субъективная уверенность в том, что предмет науки есть та особая реальность, которая обладает специфической, конкретно-чувственной определенностью или качеством, которое указывает на ограниченность предмета и его отличие от других. «Нечто есть благодаря своему качеству и, теряя свое качество, оно перестает быть тем, что оно есть» (Г. Гегель).

Таким образом, предмет есть то, что обусловливает существование самой науки, а также то, что отличает ее от других наук. В современной отечественной литературе сложилась традиция рассматривать вопрос о предмете науки в контексте характера отношений между понятиями «объект» и «предмет» науки. Определяя объект, указывают на него как на часть окружающего нас реального мира, подчеркивая независимость его существования от нашего сознания. Что же касается определения предмета, напротив, подчеркивают факт его существования только в сознании исследователя. Итоговым выводом такого подхода является положение о том, что в самом объекте не содержится никакого предмета исследования и что последний является лишь мысленной конструкцией человека. Такова точка зрения Г.П. Щедровиикого и некоторых других авторов.

Следует заметить, что данное положение в той же мерс, в какой оно оказалось распространенным, является неверным. Идея такой раздвоенности, как известно, разделялась в истории философии и логики представителями различных направлений. Особенно она подчеркивалась Кантом, которого Гегель подверг за это резкой критике, назвав отчаяние,

приведшее к различению между тем, что представляют продукты нашего мышления (мысли, понятия), и тем, что веши представляют сами по себе, болезнью века.

По существу, в этой критике Гегель, хотя и на идеалистической основе, отстаивал важный принцип научного познания — принцип тождества бытия и мышления, мысли и предмета мысли. Принцип, который впоследствии получил свое подтверждение и развитие на материалистической основе, в частности, в философии Ф. Энгельса.

Предмет науки так же реален и объективен, как и ее объект. И это положение доказывается, как говорил Энгельс, не парой фокуснических фраз, а долгим и трудным развитием философии и естествознания.

Объект социологии

Истинное понимание особенности науки, ее системного качества раскрывается только в определении ее предмета. Объект же любой науки, как правило, присутствует в этом определении в своей данности как исходная предпосылка. Если речь идет об обществознании, то для всех наук, входящих в его структуру, объектом является общество. Для всех естественных наук этим объектом будет природа. Другого в действительности просто не существует.

Что же касается конкретного научного исследования или каких- либо его отраслевых направлений, то независимо от того, в какой области оно проводится, «разведение» объекта и предмета исследования, их определение является обязательной процедурой, без которой сам исследовательский процесс просто не может начаться. Однако и здесь также следует признать факт их обоюдного объективного бытия.

Что же представляет собой предмет социологии как науки? Несмотря на то, что он исторически постоянно развивался, углублялось его содержание, уточнялись границы, это не меняло, однако, его истинной природы — быть объективной реальностью, выраженной в виде теоретической конструкции. Конг, например, этим предметом считал научное познание общества вообще. Дюркгейм в качестве такового выделял понятие «социального факта», являющегося продуктом коллективного сознания, истинно указывающего на социальное качество. Вебер предмет социологии видел в понятии социального действия, наделяя социальность свойством сознательности. Сорокин расширил трактовку предмета до понятия «социального взаимодействия» и вытекающих отсюда следствий и т.д. Таким образом, понимание предмета науки складывалось постепенно, в ходе его эволюции. Он и сегодня активно обсуждается и уточняется.

Однако эти отношения, при всем их многообразии и специфике, во-первых, находятся в постоянной взаимосвязи друг с другом, а во-вторых, и это самое главное, все они по сути являются отношениями **социальными,** то есть различными формами и видами совместной и сознательной жизнедеятельности людей. Таким образом, социология, изучая их, является интегральной наукой, методологией и теорией общество- знания, так как изучает то общее, что выражает их единство, — их системное (социальное) качество.

9.Утверждение новой темы. 15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1.Общие положения Процесс социализации личности
2.Социология этноса
3. Концепция по социологии Уалиханова
4.Ний.Алтынсаринский и С. Алтынсарино Социальные взгляды Кунанбаева
5.А.А. Байтурсынов и А. Взгляды Бокейханова по социологии
6.Что изучает наука социологии
7.Объект и субъект исследования социологической науки
8.Методы исследования социологической науки

1. Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

4.3. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.

в) место обучения: лекционная аудитория

4.4.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

4.5.Задание на дом. 5 мин.

Урок №10

5.1.Тема урока: Общество как социальная система.

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Понятия и принципы системности общества.

Концепции рассмотрения общества как системы.

Типы общества, их признаки и законы развития.

обучение: формирование знаний (формирование новых данных, формирование знаний).

воспитание: нравственное воспитание (правильное восприятие понятий казахстанского патриотизма,национального согласия).

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

а)проверка посещаемости учащихся.

б) проверка готовности учащихся к занятиям.

в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25мин .

а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;

б) работа со школьниками по времени;

в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;

г) оценка знаний учащихся;

д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Понятие общества является одной из основных категорий социологии. Однако прежде чем давать определение общества, необходимо разграничить такие широкие понятия, как «природа» и «общество», определить границы между ними. Правильное решение этой социально-философской проблемы имеет важное методологическое значение для социологии.

Мы часто говорим, что человек и общество являются частью природы, и это утверждение имеет основание. В данном случае понятие «природа» употребляется в самом широком смысле, обозначая единство всего существующего (органического и неорганического мира, человека, общества). Тезис «общество — часть природы» подтверждает следующее: человек, а значит и общество, возникли из природы; человек является биологическим существом, обладающим многими общими свойствами с другими живыми существами и подчиняющимся законам природы; человечество является высшей ступенью развития живой природы; общество органически связано с природной средой и не может существовать и развиваться вне ее; и природа, и общество в своем развитии подчиняются общим фундаментальным законам.

В другом понимании, противопоставляющем общество природе, под природой понимается не вся объективная реальность, включающая человека и общество, а лишь её внешняя по отношению к человеку часть (естественно-географическая среда). Человек, даже на высшей ступени своего развития, является не только биологическим существом, но и особым социальным явлением, обладающим специфическими социальными качествами, возникающими в процессе взаимодействия между людьми.

Если на первый план выходит характер социальных связей, то общество как социальная система включает: социальные общности, социальные группы, социальные институты и организации, социальные роли, нормы и ценности. Каждая из них также представляет собой сложную систему.

По уровню обобщения в исследовании общества как социальной системы выделяют три направления: а) изучение «общего общества», то есть универсальных свойств и состояний общества (в тесной связи с социальной философией); ә) исследование конкретно-исторических типов обществ и этапов цивилизации; б) анализ конкретного общества – реально существующих стран и народов.

С учетом сказанного социология определяет общество как объединение людей, характеризующееся: целостностью, устойчивостью и интегративностью; самовоспроизводством, самодостаточностью и способностью к саморегуляции; уровнем культурного развития, выражающимся в системе норм и ценностей, лежащих в основе социальных связей.

Исходя из этого, дается следующее общесоциологическое определение:

Общество — это исторически сложившаяся совокупность людей, объединённых формами взаимосвязей и взаимодействий, возникающих для удовлетворения их потребностей, обладающая целостностью и устойчивостью, способностью к самовоспроизведению, саморегуляции и саморазвитию, и характеризующаяся уровнем культурного развития, отражённым в системе социальных норм и ценностей.

Общество — чрезвычайно сложная структура, включающая совокупность качественно различных социальных подсистем, обладающих собственными элементами и интегральными свойствами. Основными из них являются социальные группы и общности, социальные институты, нормы и ценности.

Изучая общество, социология исследует социальные связи и отношения на уровне закономерностей. Социологические законы отражают связи между людьми, общностями, институтами и системой общества в целом. Они возникают и действуют в самом обществе.

Важнейшие признаки социологических законов:

Первый — они отражают созидательную силу социальных систем, общностей, институтов и организаций, показывая их положительную и отрицательную деятельность.

Второй — взаимосвязанность и взаимозависимость социологических законов: они порождают и дополняют друг друга.

Третий — устойчивая взаимная обусловленность отдельных социологических законов: ни один не действует изолированно.

Четвёртый — социальный характер социологических законов: они отражают специфические свойства социального организма.

Пятый — субъективная сторона: эти законы формируются и реализуются через сознательную деятельность людей.

Социологические законы делятся на общесоциологические (относящиеся к обществу как целой системе) и частные (относящиеся к отдельным подсистемам, группам, слоям внутри общества).

5.4.Утверждение новой темы.15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1.Общие положения
2.Процесс социализации личности
3.Понятия и принципы системности общества.
4.Концепции рассмотрения общества как системы.
5.Типы общества, их признаки и законы развития.
6.Что изучает наука социологии
7.Объект и субъект исследования социологической науки
8.Методы исследования социологической науки
1. Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.
2. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.
5.5. Иллюстративный материал:
а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
в) место обучения: лекционная аудитория
5.Подведение итогов урока. 5 мин.
1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.
6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №11
5.1.Тема урока: Социальная структура и социальная стратификация.
Количество часов: 90 минут.
Тип урока: теория
5.2.Цель занятия: Понятия социальной структуры и стратификации, их основные элементы и формы.Социальная мобильность.
Проблемы развития социальной структуры современного общества.
развитие: развитие познавательных интересов.
1. Организационный период-5 мин.
а)проверка посещаемости учащихся.
б) проверка готовности учащихся к занятиям.
в) цели и задачи урока.
2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25мин .
а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
б) работа со школьниками по времени;
в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
г) оценка знаний учащихся;
д) обобщение домашнего задания.
3.Объяснение нового урока: 35 мин
5.3. Информационно-дидактическая часть.

Социальная структура — это система разделения людей в обществе на социальные группы, слои, институты, роли и статусы. Через эту систему общество регулируется, а взаимоотношения между людьми осуществляются упорядоченно.
Простой пример:
Учитель — обучает.
Ученик — получает знания.
Директор — управляет.

Родители — контролируют и поддерживают.
Каждый из них занимает определённое место в обществе, то есть имеет социальный статус и выполняет соответствующую ему роль. Это и есть проявление социальной структуры.
Основные элементы социальной структуры:
Социальная группа: молодёжь, пенсионеры, женщины, рабочие
Социальный институт: семья, образование, религия, государство
Социальный статус: врач, учитель, студент, мать
Социальная роль: управление, воспитание, обслуживание, защита
Социальная стратификация — это социальная дифференциация общества. Когда мы говорим о социальной структуре, мы отмечаем, что общество не является единым в своём строении. Между людьми существует неравенство, и их положение в социальной системе различается. Между отдельными индивидами и группами существует социальное расслоение. При стратификации учитываются такие критерии, как уровень доходов, уровень образования, статус в профессии, отношение к власти. Теория социальной стратификации важна для понимания природы, причин и закономерного характера социального неравенства. «Страта» — геологический термин, обозначающий слои земной коры. В отношении общества уместно использовать термин «слой» или «жик». В разные исторические эпохи существовали различные страты общества.
Эта система характеризует неравенство среди людей.

Признаки стратификации:
Экономические (доход, собственность, богатство)
Социальные (престиж, статус)
Политические (возможность получить власть)
Культурные (уровень образования, доступ к информации)
Социальная мобильность — это переход человека или целой социальной группы из одного социального слоя в другой, то есть изменение положения в обществе.
На повышение социальной мобильности человека в значительной степени влияют уровень образования его самого и его родителей. Поэтому в некоторых странах абитуриентам — представителям первого поколения, получающим высшее образование, предоставляются преференции. Это один из видов социальной политики, направленной на снижение неравенства в доходах.
Жизнь каждого человека в обществе — это процесс, который постоянно меняется. Люди получают образование, меняют работу, меняются их доходы и статус. Все эти изменения в социологии объясняются понятиями социальной мобильности и социальной устремлённости.

Примеры:
Ребёнок из простой сельской семьи получает хорошее образование и устраивается на государственную службу в городе — это вертикальная восходящая мобильность.
Сотрудник переходит с работы в одной организации на аналогичную должность в другую — это горизонтальная мобильность.

Виды мобильности:
1. Вертикальная:
– восходящая (специалист → директор)
– нисходящая (банкир → безработный)
2. Горизонтальная:
– одинаковая должность, меняется только место (врач → врач в другой больнице)

5.4.Утверждение новой темы.15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.

1.Понятия социальной структуры и стратификации, их основные элементы и формы.
2.Социальная мобильность.
3.Проблемы развития социальной структуры современного общества.
4. Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.
5. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.

б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.

в) место обучения: лекционная аудитория

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.

Урок №12

5.1.Тема урока: Социальные институты и социальные процессы.
Рубежный контроль № 2

Количество часов: 90 минут.

Тип урока: теория

5.2.Цель занятия: Понятие и определение социальных институтов. Типы социальных институтов.Развитие социальных институтов и их функции. Социальные процессы.

развитие: развитие познавательных интересов.

1. Организационный период-5 мин.

а)проверка посещаемости учащихся.
б) проверка готовности учащихся к занятиям.
в) цели и задачи урока.

2.Проверка знаний учащихся по пройденной теме. 25мин .

а) проверка выполнения домашних заданий всех учащихся;
б) работа со школьниками по времени;
в) общий метод опроса урока, использование контрольных вопросов;
г) оценка знаний учащихся;
д) обобщение домашнего задания.

3.Объяснение нового урока: 35 мин

5.3. Информационно-дидактическая часть.

Общество — сложная система. Для его правильного функционирования необходимы определённый порядок, правила и структура. Основным инструментом, регулирующим общественные отношения и обеспечивающим стабильность общества, являются социальные институты.

Социальные институты — опора общества. Без них невозможны общественный порядок и устойчивость. Социальные институты функционируют во всех сферах жизни человека и помогают определить социальное место и социальную роль каждого. Поэтому их изучение является ключом к глубокому пониманию общества.

Социальные институты — это устойчивые организации и структуры, регулирующие взаимодействие и отношения между людьми в обществе. Они формируют поведение людей и помогают выполнять социальные роли.

Примеры: семья, система образования, религия, государство, экономика и право.

Типы институтов:

Семья – мать, отец, ребёнок, брак
Образование – школа, колледж, вуз
Политический – парламент, правительство, выборы
Экономический – банк, рынок труда, собственность
Религиозный – мечеть, церковь, религиозные организации
Правовой – законы, суд, правоохранительные органы

Функции социальных институтов:
Регулятивная – формируют общественный порядок и правила
Интегративная – объединяют людей
Социализирующая – адаптируют личность к обществу
Контрольная – контролируют поведение членов общества
Трансляционная (наследственная) – передают ценности и традиции из поколения в поколение

Социальные институты в Казахстане
В Казахстане социальные институты играют важную роль в развитии общества.
Семья – основа национального воспитания и традиций.
Образование – ключевая система, готовящая будущее страны.
Государство – обеспечивает закон и порядок.
Религия – формирует духовные ценности и мораль.
Правовая система – обеспечивает справедливость и гражданское равенство.
В последние годы в Казахстане развиваются институты гражданского общества (некоммерческие организации, общественные советы).

Социальные институты — опора общества. Без них невозможно установить общественный порядок и стабильность. Они функционируют во всех сферах жизни человека и помогают определить его социальное место и роль. Поэтому их изучение — ключ к пониманию общества.
Социальные процессы — одно из важных явлений, лежащих в основе общества и обеспечивающих его развитие. Общество постоянно меняется. Эти изменения тесно связаны с развитием социальных отношений, групп и институтов. Совокупность этих изменений и действий называется социальным процессом.
Суть социального процесса:
Социальный процесс — это общественное развитие и изменения, происходящие в результате взаимодействия и связи между людьми, группами и институтами. Эти изменения со временем движутся в определённом направлении: иногда — прогрессивном, иногда — регрессивном.
В ходе социального процесса меняются сознание людей, поведение, нормы и ценности, что влияет на все сферы общества.

Виды социальных процессов:
Прогрессивный – общество движется вперёд, обновляется
Регрессивный – общество откатывается назад
Возвратимый – возможно возвращение к прежнему состоянию
Безвозвратный – возвращение невозможно

К конкретным процессам относятся:
Социализация (адаптация личности к обществу)
Интеграция (объединение членов общества)
Дифференциация (различие групп)
Миграция, мобильность, формирование общественного мнения

Социальные процессы в Казахстане
В современном Казахстане происходят важные социальные процессы:
Урбанизация – переселение населения из сёл в города
Цифровизация – развитие электронных услуг
Социализация молодёжи – адаптация через образование, культуру, волонтёрство
Миграция – внутренние и внешние перемещения населения
Роль женщин и гендерное равенство – растущая активность женщин в обществе

Эти процессы изменяют социальную структуру Казахстана и способствуют формированию новых ценностей и отношений.
Социальные процессы — механизм развития общества. Каждый член общества участвует в этих процессах. Их понимание — основа поддержания социальной стабильности и управления обществом. Через социальные процессы общество формирует своё будущеусловиях.

5.4.Утверждение новой темы.15 мин

Постановка вопросов по теме нового урока в соответствии с целью и содержанием.
по социологии
1.Понятие и определение социальных институтов.
2.Типы социальных институтов.
3.Развитие социальных институтов и их функции.
4.Социальные процессы.4.Объект и субъект исследования социологической науки
5.Методы исследования социологической науки
6. Общие положения Останавливаться на основных понятиях по новому материалу.
7. Записать основные термины и тезисы в рабочие тетради.

5.5. Иллюстративный материал:

а) технические средства: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная устройство.
б) наглядные и дидактические пособия:лапши для самостоятельной работы, тесты ,задания,кроссворды.
в) место обучения: лекционная аудитория

5.6. Литература:

1.Косов, Г. В. Саясаттану және әлеуметтану негіздері: медицина училищелері мен колледждеріне арналған оқулық / қазақ тіліне ауд. А. Н. Далибаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 208 с.
2. Ритцер, Д. Әлеуметтану теориясы: оқулық / Д. Ритцер, Д. Степницки ; қаз. тіл. ауд. Г.О. Әбдікерова [және т.б.]. - 10- басылым. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 856 б. с. : (Рухани жаңғыру).
3. Бринкерхоф, Д.Әлеуметтану негіздері: оқулық / Д. Бринкерхоф, Р. Уейтс, С. Ортега ; Қаз.тіл.ауд.С.А Амандосова[және т.б.]. - 9- басылым. - Астана : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 464 б. с. : (Рухани жаңғыру).
4. Нысанбаев, А. Н. Политология: учеб. для вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 384 б
5. Куппаева Б. Т. Политология. Т.1 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 224 с
6. Куппаева Б. Т. Политология. Т.2 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 с
7. Куппаева Б. Т. Политология. Т.3 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 268 с
8. Куппаева Б. Т. Политология. Т.4 : учебник для студ. вузов / Б. Т. Куппаева. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 296 с

9. Әлеуметтану : жаңа буынға арналған оқулық / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева ; ҚР білім және ғылым министрлігі. "ҚазГЮУ университеті" АҚ. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2015. - 340 бет
10. Биекенов, К. У. Социология [Текст] : учеб. пособие / К. У. Биекенов, С. К. Биекенова, Г. А. Кенжакимова. - ; Рек. Учен. Советом фак. философии и политологии КазНМУ им. аль-Фараби. - Алматы : Эверо, 2014. - 472 с.

5.Подведение итогов урока. 5 мин.

1. Общие положения Оценка учащихся.
2. Краткое изложение темы следующего урока.

6.Задание на дом. 5 мин.